

ДОКУМЕНТЫ

Генерального Совета Салезианского Общества Святого Джованни Боско

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОРГАН АНИМАЦИИ И ОБЩЕНИЯ ДЛЯ САЛЕЗИАНСКОГО ОБЩЕСТВА

год LXXVIII

октябрь-декабрь 1997

№ 361

Дон Хуан Векки

“Я ДЛЯ ВАС УЧУСЬ” (У 14)

Надлежащая подготовка братьев и качество нашей воспитательной деятельности

1. Повторяющаяся тема.
2. “Я для вас учусь”:
обязательный элемент молодеж ной миссии.
3. Почему мы вновь вспоминаем об этом сейчас
 - Инкультурированная, пророческая освященная жизнь. Новая евангелизация
 - Важность воспитательной миссии
 - Роль салезианцев в воспитательных и *пастырских общинах*
 - Ширится спрос на квалифицированный *персонал*
4. Первостепенное значение квалифицированности братьев
5. Основные надежды сегодня.
6. Вложение средств в будущее качество
7. Персонал
 - Слово к отдельным братьям: “Attende tibi” (Вникай в себя)
 - Совет общинам: заботиться о качестве жизни и труда.
 - Совет Округам: составить “план” повышения квалификации братьев.
 - Отправная точка: культурный аспект в первоначальном формировании
8. Структуры.
 - Папский Салезианский Университет.
 - Прочие Салезианские Университеты: важная деятельность.
 - Салезианские центры учебы и размышления.

Заключение

“Я ДЛЯ ВАС УЧУСЬ” (У 14) НАДЛЕЖАЩАЯ ПОДГОТОВКА СОБРАТЬЕВ И КАЧЕСТВО НАШЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Повторяющаяся тема. 2. “Я для вас учусь”: обязательный элемент молодежь ной миссии. 3. Почему мы вновь вспоминаем об этом сейчас - Инкультурированная, пророческая освященная жизнь. Новая евангелизация - Важность воспитательной миссии - Роль салезианцев в воспитательных и *пастырских общинах* - Ширится спрос на квалифицированный *персонал* 4. Первостепенное значение квалифицированности братьев 5. Основные надежды сегодня. 6. Вложение средств в будущее качество 7. Персонал - Слово к отдельным братьям: “Attende tibi” (Вникай в себя) - Совет общинам: заботиться о качестве жизни и труда. - Совет Округам: составить “план” повышения квалификации братьев. - Отправная точка: культурный аспект в первоначальном формировании 8. Структуры. Папский Салезианский Университет. - Прочие Салезианские Университеты: важная деятельность. - Салезианские центры учебы и размышления. Заключение

Рим 15 сентября 1997 г.
День поминовения Скорбящей Божией Матери

Возлюбленные братья,

В августе этого года в Париже проходил XII Всемирный День Молодежи, в котором приняло участие огромное количество молодежи. Жажда Евангелия, которую проявили молодые люди, их внимание к Святому Отцу и ко всем тем, кто, возвещая Слово Божие, давал направление их жизни, произвели на нас огромное впечатление. Желание молодежи услышать свидетелей веры и их восторженное отношение к личности Иисуса, Которая была четко определена, как “Путь, Истина и Жизнь”, заставили нас задуматься.

На этот образ у меня накладывается впечатление, полученное мною на Кубе, где я недавно провел визитацию наших братьев. Я увидел Церковь, “лишенную каких бы то ни было возможностей общаться с народом, что сейчас в порядке вещей, бедную количеством священников, но богатую опытом любви, терпения, смирения и настойчивости”¹. В ней работают наши братья и сестры, безмятежно ожидая развития дальнейших событий, которые обещают быть весьма неоднозначными.

Под влиянием этих впечатлений мне хотелось бы подробно развить перед вами тему, уже обсуждавшуюся на Генеральном Совете и связанную с планированием работы на ближайшие шесть лет: тему нашей готовности к

¹ Проповедь кардинала Хайме Ортега Аламино, архиепископа Гаваны, в праздник святых Петра и Павла (с машинописной рукописи)

обязанностям, которые встают перед нами повсюду в связи с новой евангелизацией молодежи.

1. Повторяющаяся тема.

Каждый раз, когда мы *размышляем о нашей миссии*, мы все более убеждаемся в ее действенности; и в то же время, мы все яснее осознаем, что должны провести ее надлежащим образом, используя все имеющиеся возможности. Фронты наших работ численно все увеличиваются, просьбы все умножаются, и все возрастает срочность. Хотелось бы, чтобы нас было гораздо больше, и мы могли бы помочь большему количеству молодежи; хотелось бы, чтобы мы были более квалифицированы, и могли бы направить молодежь и оказать им необходимую помощь, учитывая их различные жизненные ситуации.

Именно этот опыт я вынес из первых полутора лет моего пребывания на посту Генерального Настоятеля. Посетив Округа во всех частях света, я как бы пощупал своими руками необъятность молодежной сферы, неотступность их ожиданий; почувствовал, как быстро они откликаются на наши усилия, и сколь необходима наша харизма в обществе и в Церкви.

Меня обрадовала неустанная деятельность, проводимая в общинах, хотя зачастую численный их состав не соответствует объему работ, и они действуют в контекстах сохраняющегося разделения в социальной, воспитательской и пастырской среде, выдвигая дерзновенные проекты и нередко оживляя взаимодействие участвующих сторон.

Жатвы много! Но более, чем количественное несоответствие объема наших работ числу тружеников, на меня производят впечатление проблемы, встающие перед нами в сегодняшней ситуации: показать молодежи, в чем смысл жизни, воспитать у них сознание, пройти вместе с молодежью по пути веры, организовать взаимопомощь в широких масштабах, принять самим эффективное участие в различных видах бедности, непосредственно воплощая Евангелие, так, чтобы Слово помогло разрешить жизненные проблемы и согласовалось бы с перспективами.

Мы понимаем, что для того, чтобы оказывать более сильное влияние на окружающих, недостаточно иметь большее количество людей, и не обязательно располагать более совершенными средствами: нужно прежде всего быть более совершенными учениками Христовыми, глубже включиться в Евангелие, определять жизнь в общинах, строить наши планы и деятельность полнее учитывая пастырский аспект. Одним словом, хотя оно может показаться “светским” это проблема *качества*, или же, говоря евангельским языком, истинности и преобразующей силы закваски.

Качество становится необходимым требованием во всех сферах жизни, культуры и деятельности. Немало говорится о том, что следует добиваться “совершенства”, усиливать “компетентность”, добиться более высокого “общего качества”.

Разумеется, необходимы добрая воля и великодушное желание помочь; но этого мало, если нет необходимых знаний и умений в какой-либо области деятельности; если нет понимания тех явлений культуры, которые определяют жизнь сегодня и что важно для нас, если отсутствует способность соотносить все эти явления с постоянно углубляющейся тайной Христовой.

Эта проблема относится не только к салезианцам. Эта ситуация типична для любого человека, кто хочет пережить происходящий закат культуры, не сбиваясь с толку, когда для того, чтобы быть воспитателем, пастырем или просто христианином, нужно уметь понимать и выбирать. Об этом нам напоминают, с почти что характерной для рекламы быстротой, некоторые часто употребляющиеся выражения: плюрализм, этически нейтральное общество, секуляризация, право на различия, свобода мысли и выражения, мультимедийная (массовая) культура, субъективность.

Это та же проблема, которая лежит в основе новой евангелизации: умение сознательно переживать христианскую веру, радостно свидетельствовать о ней и даже брать слово в современных ареопагах, чтобы возвещать Иисуса Христа во всем богатстве Его облика.

ГК XXIV оценил эту проблему почти что как терние. Из анализа положения дел в нашей Конгрегации стало ясно, что для того, чтобы спокойно воплощать сегодня замысел освященной жизни салезианца и удовлетворительно справляться с задачами нашей миссии, каждый собрат должен быть наделен большей духовной стойкостью², должен совершить *качественный скачок* в общей эрудиции и в той специальной области, которая относится к воспитательно-пастырской деятельности³, и приобрести *более высокую квалификацию* с культурной, профессиональной и пастырской точек зрения⁴.

Руководствуясь этим направлением мысли Капитула, в заключительной речи я подчеркнул первоочередную необходимость такого формирования, где особое внимание уделялось бы культурному аспекту, являющемуся неотъемлемой частью воспитательской квалификации и духовности пастыря.

В планировании деятельности на шестилетний период мы указали на это как на один из центральных пунктов, к которому должны сходить все направления. Нам представлялось важным, чтобы в каждом собрате сохранялись намерение и стремление углублять свое призвание; мы хотели побудить общины создать такой климат, где поощрялся бы рост каждого собрата; предложить Округам сделать ставку на квалификацию персонала и на качество воспитательно-пастырских планов.

Я продолжаю разговор на тему о полном постоянном формировании, но в частности, хочу особо остановиться на необходимости с особой любовью заботиться о культуре и в связи с этим, на способности учиться.

Как утверждается в документах ГК XXIII, совершенно ясно, что в нашем случае духовное обновление, пастырское напряжение, эрудиция в области культуры и воспитательская квалификация не могут рассматриваться по отдельности, если салезианец должен включиться в молодежный контекст, уметь вести дискуссию и вносить какие-то предложения⁵.

В совокупности же все эти аспекты представляют лицо нашей святости; и мы можем использовать их, как путь достижения этой святости. Это означает, что нельзя путать неотложную необходимость истинной надлежащей квалификации с преувеличенными поисками эффективности⁶. Мы всегда должны возлагать надежды на благодать, обильно изливаемую

² ср. ГК XXIV, 239

³ ср. ГК XXIV, 242

⁴ ср. ГК XXIV, 242-243; VC 98

⁵ ср. ГК XXXIII, 225

⁶ ср. VC, 38

Богом в сердца людские, на крест, ибо он есть знак и путь ко спасению, и на просвещающее нас Слово. Но, великодушно откликаясь на призыв, Мы, как отдельные люди, так и вся Конгрегация в целом, не должны оставлять втуне полученные нами таланты.

2. "Я для вас учусь": обязательный элемент молодежной миссии.

Особо любовная забота о культуре и усердие в занятиях рекомендованы всем монашествующим в апостольском увещании *Vita Consecrata*, как составная часть опыта жизни в Духе и условие апостольской эффективности. Речь идет о том, чтобы всем своим существом принять тайну Божию и в свете веры, разумно и объективно, увидеть следы Его присутствия в природе и истории человечества.

Этот отрывок неоднократно цитировался, но хотелось бы привести его еще раз: "Помимо служения другим, даже и в рамках освященной жизни, необходимо *с особой любовью заботиться о культуре* и усердно учиться: это и есть способ целостного формирования и чрезвычайно актуальный путь аскезы в связи с различием культур. Если мы будем учиться с меньшим усердием, то это может иметь тяжелые последствия и для апостольской деятельности, порождая у человека ощущение себя изгоем и вызывая чувство неполноценности, либо способствуя поверхностности и легкомыслию наших инициатив"⁷.

Вышеприведенный отрывок напоминает нам одну из традиций Институтов освященной жизни, общины в которых всегда учреждались, во-первых, как образец духовной жизни, полной глубокого смысла с человеческой точки зрения, и во-вторых, как источники образования и культуры, в соответствии со своими харизмами. Всегда считалось, что опыт Богопознания – это мудрость, освещающая жизнь отдельных людей и человечества в целом, и освещающая ее не только моральным примером, но и простым мировоззрением, мыслью и словом.

Кому-то может показаться, что эта тема плохо сочетается с отличающимися наш дух неустанным трудолюбием и инициативностью; что это несколько необычная тема, если вспомнить об уже сложившемся образе салезианца и наших общин, всегда готовых помочь, и всегда занятых новыми планами. И все же это характерная черта облика Дона Боско, ибо он, побуждаемый духом *Da mihi animas*, отдает жизнь служению молодежи, Церкви и обществу; и при этом проявляет внимание к молодежной, социальной и еклезиальной ситуации своего времени; он готов принять новые широкие перспективы и способен оценить значение явлений, влияющих на жизнь отдельных людей и коллективов (печати, эмиграции, новых законов, распространения культуры, Рисорджименто и объединения Италии, и т. д.).

В статье устава, посвященной салезианскому духу, есть пункт, определяющий тип нашей пастырской любви. "Наше призвание, -гласит этот пункт, - отмечено особенным даром Божиим, - глубокой любовью к молодежи. . . На благо молодежи мы великодушно жертвуем наше время, способности и здоровье"⁸. Это утверждение подкреплено словами Дона

⁷ VC, 98

⁸ Уст. 14

Боско: “Я для вас учусь, для вас работаю, для вас живу, и ради вас готов даже жизнь отдать”⁹.

Здесь нагнетение слов и действий особо подчеркивает, что вся жизнь отдана служению молодежи. Однако очевидно, что слово “учение” не случайно попало в этот словесный ряд. Некоторые моменты из жизни нашего Отца заставляют нас обратить на него особое внимание: любовь к учению всегда имела огромное значение для формирования Дона Боско; после рукоположения в сан священника он провел три года в Духовной академии с целью получить самые современные знания в области морали и духовного руководства; важность учения в его воспитательных планах. ибо оно непременно упоминается в сжатых формулировках (“здоровье, учение, благочестие”); его концепция воспитателя и священника, в которых благожелательность всегда сочетается со способностью просвещать, обучать и руководить; частое упоминание мудрости в его максимах и просвещающая роль веры и разума.

Эти слова, высказанные в контексте сердечной любви к его молодежи, в момент “взаимообмена”, напоминают некоторые склонности и отношения Дона Боско; все они, не мешая друг другу, сходятся в его основном жизненном опыте: жить исключительно для молодежи. Следовательно, учение, которое нельзя свести лишь к “занятиям”, с точки зрения Дона Боско – неотъемлемая часть нашего служения молодежи, нашего отцовского стремления понять их и передать им веру, знания и жизненный опыт.

Некоторые факты показывают, каково было действительное значение этого выражения в жизни Дона Боско.

Вспомним о его умении смотреть на окружающую его действительность, прежде всего, молодежную, но кроме того, на события, происходившие в Церкви и на положение в стране, без паники и не поддаваясь иным влияниям, но оценивая все целое в характерном для его призвания воспитательно-пастырском ключе. Вспомним о его предприимчивости при поисках адекватного решения проблем, понятных по замыслу, когда он осуществлял действия с использованием всех существующих в его распоряжении средств; о его стараниях распространять знание священной истории, истории Италии, христианские истины и некую популярную литературу, когда он собирал, организовывал и излагал нужный материал.

Слова “Я для вас учусь” напоминают нам о терпеливых попытках Дона Боско создать “оригинальную воспитательную систему” с использованием привычных материалов, собственной интуиции, включая в нее многое из современного ему и оригинально подытоживая все. Они заставляют вспомнить и о том, как он осуществил “план действий” соответствующий требованиям времени. Он следит за тем, как работает этот план, и разумно и точно намечает указания и правила, обращая внимание на то, в каком стиле его следует проводить, и каким образом достичь поставленные цели. Он проявляет свою способность к соучастию, к сравнению, к дискуссии с людьми, обладающими самым различным опытом и уровнем компетентности, с известными политиками, мыслителями, деятелями общественной жизни.

И продуманная формулировка опыта жизни в Духе, указанный путь духовного развития для молодежи и взрослых людей, представленный вначале на словах, а затем записанный, потребовали от Дона Боско этого

⁹ там же

умственного напряжения, которое затем выразилось в словах “Я для вас учусь”. Он учился у самой жизни, размышляя над воспитательным опытом, постоянно поверяя уже сделанное и не довольствуясь тем, что выполнено, но и не впадая в повторение. То было и желание учиться, и постепенное терпеливое обретение “мудрости” (“*Sapientiam dedit illi*”), на что в его первом сне указывалось, как на одну из характеристик его жизни: эту мудрость он должен был обрести, учась у Доброго Пастыря и у Наставницы Девы Марии, с готовностью откликаясь на водительство Святого Духа и пребывая в согласии с Церковью. Оно выразилось в четкой оценке Доном Боско происходящих событий, в том, что он перед лицом Божиим взвешивал полученный им духовный опыт, в понимании им ситуаций и в его служении другим наставником и путеводной звездой.

Слова “Я для вас учусь” заставляют нас вспомнить и о способности Дона Боско находить место и время, благоприятные для активного одиночества, сосредоточенности и планирования своей деятельности. Это его периоды молитв, ежегодные духовные упражнения, недолгие перерывы помогают ему больше сосредоточиться; но нельзя забывать о его работе за письменным столом, результатом которой явилась обширная переписка, новые замыслы и немалое количество сочинений.

Любовь и высокая квалификация, знания и труд, деятельность и размышление сплелись благодатью единства ради “блага” молодежи¹⁰. Это слияние на самом деле было не таким простым, ибо нередко его ставила под удар либо душевная неуравновешенность, либо просто житейские ситуации, когда “нет времени”, чтобы размышлять или проводить какие-либо сравнения; поэтому неизбежно появляется риск отделить размышление и сравнение от цели пастырской деятельности и в конце концов можно прийти к заключению, что салезианцу вовсе и не к чему методично заниматься и углублять свои знания.

Тем не менее, я хотел бы заметить, что как без молитвы наша деятельность не будет миссией (“труд и молитва”), так и без “занятий”, то есть, без знаний и квалификации, наш труд вряд ли достигнет той цели, которую мы ставим перед собою в нашем воспитательно-пастырском служении.

“Знания и благочестие сделают тебя истинным салезианцем”, писал Дон Боско одному собрату. Эти слова стоят в начале *Motu Proprio “Magisterium Vitae”*, которым Папа Павел VI в 1973 г. Пожаловал Папскому Салезианскому Атенеуму звание Папского Университета¹¹; на более высоком уровне, их можно перевести словами: “Культура и духовность сделают тебя подлинным квалифицированным воспитателем и пастырем молодежи”. И в самом деле, и то, и другое необходимо, чтобы салезианскую пастырскую любовь претворить в жизненный опыт и замыслы миссии. Стало быть, это не какой-либо второстепенный аспект, затрагивающий лишь какие-то моменты нашей жизни, или касающийся тех, кто трудится только с каких-то особых сферах нашей миссии. Он может принять различные формы и по-разному выражаться, в зависимости от личных взглядов и способностей, но все же постоянно останется одним из тех способов, в которых выражается наша любовь к молодежи, а она-то и придает смысл всей нашей жизни.

¹⁰ ср. Уст. 14

¹¹ ср. ACS 272, стр. 72-75

3. Почему мы вновь вспоминаем об этом сейчас

Сразу же встает вопрос, какие причины побуждают нас вновь настаивать на этом вопросе, после всей работы, выполненной раньше, и после того, как наша формирующая деятельность получила в целом положительную оценку.

Проведенная ГК XXIV поверка привела к следующему выводу: Участие мирян в салезианском духе и миссии становится для общин СДБ проблемой, разрешить которую можно лишь путем удовлетворяющего новым требованиям формирования¹². Мотивируя этот вывод и соотнося его с нашим временем, Капитул утверждает: “цель формирования – научить людей серьезно и с радостью переживать сегодня опыт своей жизни, осуществлять миссию образования с профессиональной компетентностью, стать воспитателями и пастырями и в духе солидарности оживлять множество людей, осуществляющих апостольское служение”¹³.

Совершенно очевидно поэтому, что следует мотивировать выход на новый уровень формирования не какими-либо недостатками или несовершенствами, а тем значением, которое сегодня имеет наша позиция посвященных в обществе, тем, каким образом вырисовывается воспитательно-пастырская миссия, а также тем объемом задач, которые поручаются нам в воспитательных общинах. Остановимся на каждой причине и кратко прокомментируем ее.

Инкультурированная, пророческая освященная жизнь.

Из ответов, полученных при подготовке к Синоду, чувствовалось, что многие считают, что “освященную жизнь одобряют с точки зрения ее деятельности, но часто не понимают самой ее сущности; часто хвалят ее заботливость, которую она принимает на себя в мире, но, как часто это случается вследствие деятельности средств массовой информации, в некоторых кругах представление о ней совершенно искажено, так что люди считают ее совершенно лишенной смысла”¹⁴.

Там, где общественная и личная жизнь пропитаны секуляризацией, сомнительной становится не только ее полезность, в особенности в некоторых областях деятельности (нас высоко оценивают как воспитателей!), сколько ее значение, понятность ее свидетельства о Боге, ее способность передать смысл этого свидетельства.

С другой стороны, в апостольском увещании *Vita Consecrata* говорится: “евангельский стиль жизни – это важнейший источник, из которого можно почерпнуть новую модель культуры. Сколь многие основатели монашеских институтов, чувствуя потребности своего времени, дали на них свой ответ, ставших новой моделью культуры, несмотря на то, что эти основатели и сами признавали его несовершенства. . . Самый близкий ко Христу образ мысли и действия порождает *самую настоящую культуру отсылки*”¹⁵.

Осознание и свидетельство значения и смысла присутствия Бога в жизни, при этом находясь в таком культурном контексте, когда не выходят за пределы мирского и предпочитают функциональность и непосредственную

¹² ГК XXIV, 138

¹³ там же

¹⁴ *Instrumentum laboris*, 15

¹⁵ VC 80

пользу, требует глубокого осознания собственной личности освященного, своего значения воспитателя, а также более высокой способности включиться в свое окружение, выполняя в нем роль провидца и закваски.

Но именно для этого-то и нужно осознавать на личном и общинном уровне, пользуясь умением выделять, творческими способностями и логикой, то, каким образом, когда и где применять некоторые критерии, на основе которых можно было бы продуктивно выразить сделанный нами выбор: иначе говоря, принимать то, в окружении удовлетворяет справедливости; вносить в него то новое, что идет от Христа; придать или изменить значение всего двусмысленного; опровергнуть все, что неблагоприятно влияет на личность.

Освященная жизнь не может равняться по “общепринятому” мировоззрению. Мы должны, во-первых, проявлять бдительность духа и разума, и способности взаимодействовать и противодействовать, ставить какие-то задачи и не бояться опасностей.

Новая евангелизация

“Новая евангелизация” – это важная задача, в решении которой мы также хотим принять участие; и это потребность, остро ощущаемая в конце нашего тысячелетия, и затрагивающая также и нас. Когда происходят эпохальные преобразования, когда вырабатываются новые жизненные концепции, часто не имеющие связи ни с Богом, ни с Евангелием, Церковь хочет возобновить диалог между культурой и Евангелием, пробудить чувство веры в жизни и выразить значение присутствия христиан в общественной действительности.

Тот, кто собирается заниматься новой евангелизацией, должен уметь искренне, разумно и конструктивно воспринимать новые явления, понимать тенденции культуры, пытаться возвещать Евангелие среди самой жизни, правильно истолковывать новые способы выражения и смысловые коды.

Перспектива новой евангелизации – это радикальная задача, стоящая перед христианином, в которой проверяется личность верующего; она побуждает нас вступать в серьезный диалог с другими в свободной обстановке. С другой стороны, нужно по-новому понять и основательно и вместе с тем открыто пережить самое нашу веру и причины нашей надежды. “Иисус Христос вчера, сегодня и всегда”: это не лозунг, а исповедание веры; оно связано со спасением отдельного человека, дабы он имел жизнь в избытке, и со спасением создающегося мира, дабы замыслы человека не привели его к саморазрушению.

Попытки приблизиться и понять этот мир повторяют путь воплощения, и вдохновляет их та же любовь, которая руководила действиями Христа.

Важность воспитательной миссии

Мы остро ощущаем потребность выйти на более высокий уровень формирования в основной области нашей миссии, в *воспитании*. Ведь нам действительно приходится сталкиваться с теми сложными и разнообразными ситуациями, в которых находится молодежь, и с теми проблемами окружения, которые затрудняют человеческое развитие и веру, и, кроме того, мы должны уметь извлекать пользу и из предоставляемых им бесконечных возможностей.

Стало быть, наша позиция воспитателей требует обдуманно подойти к культуре, и так осовременить содержание и методологию нашей деятельности, чтобы она соответствовала требованиям смысла и жизни молодежи¹⁶.

С другой стороны, различные комплексные воспитательные методы также требуют наличия соответствующей признанной квалификации, поскольку для них нужны более глубокие знания и отточенные навыки¹⁷. Недостаточный профессионализм обедняет наши воспитательные модели, снижает серьезность нашей деятельности и, что хуже всего, может отделить нас от сферы образования. Мы ощущаем этот риск прежде всего в тех областях, где новшества особенно очевидны, например, в сфере общественной связи, в высшей школе, в местах “молодежных трудностей”

Кроме того, в тех новых контекстах, куда мы включаемся в духе и с критериями миссионерства, и которые могли бы показаться более простыми с точки зрения воспитания, ощущается неотложная потребность создать адекватные ситуациям программы, и *инкультурировать* нашу педагогическую методику, таким образом, чтобы не просто перенести содержание и методы, задуманные для других регионов. Инкультурирование и качество наших программ должны заботить и местные общины воспитателей, и окружные организмы, и центры размышления и учебные центры. Представляется, что на всех фронтах необходимо повысить квалификацию¹⁸.

Отдавая себе отчет в том, что иногда мы должны удовлетворять неотложные потребности, - и мы всегда готовы сделать это, - необходимо сказать, что наши будущие возможности в области воспитания будут зависеть от качества¹⁹. Поэтому, хотя справедливо, что иногда “лучшее – враг хорошего” (“лучше что-нибудь, чем ничего”), верно также и то, что мы не можем компрометировать себя общепринятым воспитанием и пастырской деятельностью, ибо таким образом мы рискуем потерять квалификацию и не достичь цели нашего служения²⁰.

Это относится также и к конкретно пастырской области. Здесь требуется более высокий уровень специфических знаний, и при этом они должны быть достаточными, и их следует постепенно совершенствовать и углублять; необходимо также более профессионально выполнять священнические обязанности. Осуществлять духовное руководство, вдохновлять общину с христианской точки зрения, нести Слово Божие во всем его многообразии, учитывая существующие житейские ситуации, освещать моральные проблемы, возвещать Евангелие, воспитывать у братьев чувство молитвы и чувство мессы, направлять их к Богопознанию, - все это требует не только жара душевного, но и мудрости, накопленной посредством размышления и знаний.

К этому следует добавить новые, практически всеобщие аспекты пастырской деятельности: экуменизм, диалог между религиями, использование средств социальной коммуникации, ставших общедоступной трибуной, участие в публичных дискуссиях по самым различным вопросам.

¹⁶ ср. Доклад ГК XXIV о положении Конгрегации, 263

¹⁷ там же

¹⁸ там же

¹⁹ там же

²⁰ ср. Доклад ГК XXIV о положении Конгрегации, 267

Пастырская деятельность включает в себя не только организацию и непосредственно деятельность, но и размышление по поводу того, какой выбор должна принять община христиан, и какие ориентиры следует предложить отдельным собратям при существующих жизненных сложностях, то-есть, умение правильно понимать, освещать и возвещать эти явления.

В связи с этим представляется необходимым солидное профессиональное и культурное формирование. Синод, посвященный формированию священников, как и вышеупомянутый синод, посвященный освященной жизни, особо подчеркнул этот пункт²¹. Здесь следует вновь привести несколько фраз из увещания *Pastores dabo vobis*, поскольку мы должны быть уверены, что идем в ногу с Церковью. “Если каждый христианин, - пишут члены синода, - должен быть готов защитить веру и объяснить причину живущего в нас упования (ср. 1 Петр 3, 15), то тем более кандидаты на священство и пресвитеры должны с усердием заботиться об интеллектуальном формировании в области воспитания и пастырской деятельности, поскольку ради спасения они должны стремиться к более глубокому познанию божественных тайн. К тому же, сегодняшнее положение, отмеченное, с одной стороны, равнодушием к религии, а с другой, широко распространившимся неверием в то, что разум реально обладает возможностью придти к объективной универсальной истине, и новыми проблемами и вопросами, которые ставят научные и технические открытия, настоятельно требует наличия высочайшего уровня интеллектуального формирования, с тем, чтобы священники и в этом контексте могли возвещать неизменное Христово Евангелие и показывать его достоверность в свете законных потребностей человеческого разума”²².

Роль салезианцев в воспитательных и пастырских общинах

ГК XXIV официально закрепляет изменение модели в форме деятельности салезианцев: от исключительной ответственности монашеской общины к совместной ответственности еkkлезиальной общины, куда входят освященные и светские лица, пресвитеры и миряне, католики и люди, исповедующие иные вероисповедания, сознательные верующие и те, кто ищет веру, христиане и не христиане. Если раньше такую модель можно было считать необязательной или альтернативной, сегодня стало ясным, что в ней заключается наша нормальная форма присутствия и деятельности где-либо. Мы должны научиться действовать в рамках этой модели так, как она была сформулирована или, возможно, задумана.

Стало быть, роль, которую должны занять салезианцы в этой новой модели – стать ориенторами пастырской деятельности, несущими основную ответственность за салезианский характер инициатив и деятельности, вдохновлять других воспитателей (быть “ведущим ядром”), осуществлять формирование взрослых, несущих совместную ответственность за воспитательную работу: короче говоря, быть салезианцами, проводящими миссию вместе с компетентными мирянами, требует от нас повысить нашу квалификацию.

²¹ ср. Доклад ГК XXIV о положении Конгрегации, 292; VC 98; ChL 58

²² PDV 51, продолжающее *Propositio* 26 членов синода

Ожидается, что ответственность каждого возрастет. Нетрудно предсказать, что значительность этой деятельности по вдохновлению будет в основном зависеть от духовного формирования, от видения культуры и от профессиональной квалификации салезианцев.

Они должны не только лучше знать – теоретически и практически – проблемы молодежи и воспитания, но развивать также и способность к диалогу со взрослыми – вне просто дружеских рамок – по проблемам жизни и веры; общаться и направлять, авторитетно ставить цели и намечать методику воспитания. Это потребует также способности убедительно переживать салезианский дух, обдуманно и органично знать Упредительную Систему и глубже осознавать свою личность²³.

Для того, чтобы уметь вдохновлять широкие воспитательские круги, чтобы вместе с другими воспитателями сопровождать процессы роста и созревания, направлять людей, взаимодействовать в социальном контексте, необходимо постоянно следить за переквалификацией и оставлять себе время для углубленного обдумывания методов и выдвигаемых предложений.

И отдельные соборы, и общины со все большим усердием участвуют в этой форме подлинного служения Слову, но еще не все принимают в этом участие. Кое-где существует риск чрезмерно увлечься подготовкой структур и организацией средств, отодвигая при этом на задний план обдумывание и углубление смысла работы всей общиной и не приводя этот смысл в удобопонятные для наших воспитанников формы²⁴. В ряде случаев очевидно, что бывает много шума из ничего, что существует разрыв между средствами и долей евангелизацией, между *зданиями* и содержанием воспитания; непохоже, чтобы первоочередное внимание уделялось культурной и профессиональной квалификации персонала монашествующих и мирян²⁵, и общие цели как бы сводятся на нет из-за различного рода промежуточных ступеней. И возможно, причина такого разрыва заключается в недостаточной квалифицированности

Людей, занимающихся вдохновением и руководством.

Ширится спрос на квалифицированный персонал

Если для так называемых традиционных областей (ораториев, школ, приходов. . .) нужно уметь думать и размышлять, и нужна также разумная инициативность, поскольку происходят изменения в культуре и перед каждым человеком в отдельности, а также и перед общиной в целом, встают сложнейшие вопросы, то в ряде регионов развитие деятельности вызывает увеличение спроса на квалифицированный персонал. Подводя итоги спроса и предложения, мы оказываемся в дефиците уже на численном уровне, не учитывая других аспектов, которые также могут ограничить работоспособность людей, а именно: возраста, здоровья, обязанностей, от которых они не могут отказаться.

Вспомним о центрах изучения теологии, - в них любая ненужная экономия может в будущем привести к отрицательным последствиям; или об учебных центрах в период постновациата, с аналогичными потребностями.

²³ Доклад ГК XXIV о положении Конгрегации, 293

²⁴ ср. Доклад ГК XXIV о положении Конгрегации, 266

²⁵ ср. Доклад ГК XXIV о положении Конгрегации, 269. 259. 261

Добавим к ним и формирующие общины, где всегда ощущается потребность в специалистах по салезианскому формированию и духовности.

Я хотел бы добавить к ним также и ставшие уже многочисленными университетские учреждения, издательские центры, где уже нельзя руководить этими структурами, если не существует персонала, способного разработать культурные направления, различные институты, созданные за последние годы в ответ на запросы и потребности Конгрегации, сыплющиеся на нас из различных мест просьбы, в решении которых мы бы могли помочь, поскольку широко известна наша опытность и умение включаться в массы людей.

4. Первостепенное значение квалифицированности братьев

В Докладе о положении Конгрегации я завершил ту часть, которая посвящалась “Подготовке братьев” следующими словами: “Состояние наших возможностей, масштаб наших обязанностей и развитие мира повсюду требуют от нас сделать шаг вперед в культурной подготовке и обеспечении духовной стойкости отдельных братьев и общин в целом. Стало быть, в перспективе мы должны укрепиться. . . , поставить себе какой-то чрезвычайный срок для переквалификации персонала, особенно руководящего, ориентировать максимально возможное количество братьев на разного рода специализацию, и на базе имеющегося опыта, улучшить практику первоначального формирования”²⁶.

Я понимал, что эта оценка может иметь далеко идущие последствия, что ее можно будет неправильно истолковать, но она была выстрадана с молитвой. И она представилась мне основным направлением на шестилетний период.

Сегодня я убежден, что мы должны сделать ставку на эту первостепенной важности затрату, и воплотить ее в конкретных обязательствах, принимая также и ограничивающие ее последствия. Необходим сознательный выбор со стороны Конгрегации и Округов, который привел бы к *качественному скачку* в жизненной модели каждого собрата, в мировоззрении и практической деятельности общины и, следовательно, к некоей форме упорядочивания задач округа. Речь идет не о том, чтобы что-то слегка поправить, а об изменениях более радикальных, хотя, возможно, они не столь уж новы, ибо многие уже пошли по этому пути.

Я отлично понимаю, что руководящим лицам нелегко переживать на личном уровне и воплощать на практике салезианское равновесие между линией “я для вас учусь” и другой линией, “Я для вас хлопочу”, между любовью и поисками педагогической и пастырской квалифицированности. Неотложные потребности миссии, нехватка персонала, предлагаемые нам новые возможности, - постоянно встречающиеся элементы салезианской жизни и позитивный плод политики “*Da mihi animas*”, стимулируют нашу предприимчивость. И она не должна иссякнуть. Следует, однако, обратить внимание ни то, чтобы деятельность не привела к усталости, повторности, культурному застою, умственному разбрасыванию, импровизаторству.

В *истории нашей Конгрегации* уже не впервые решаются изменить существующие обычаи, учитывая намечающиеся потребности и предвидя

²⁶ Доклад ГК XXIV о положении Конгрегации, 294

новые возможности расцвета, представляющиеся вероятными лишь при определенных условиях. Они имеют место вскоре после этапов развития, и, предупреждая спад, подготавливают другие столь же плодотворные этапы.

Я хочу напомнить три решения, принятые в исторически различные моменты; но в целом они свидетельствуют о такой же озабоченности, как и у нас сегодня. Во всех трех случаях устанавливается некий критерий и предлагается некая линия действий, которые обеспечили бы подготовленность братьев и высокий уровень качества при проведении воспитательной миссии.

В 1905 – 1906 годах дон Руа ставит задачу организовать и обеспечить регулярные занятия молодых братьев. Налицо широкий фронт работ; персонал растет по количеству, но все же недостаточно; критерии его применения в деятельности не изменились со времен Основателя; однако расширение Конгрегации, а также потребности Церкви выявляют необходимость перемен. Существует риск пренебречь формированием ради неотложных дел, сократить курс философии и теологии.

Необходимо, пишет дон Руа, “все более упорядочить все наши дела, и ради этого поставить превыше любых, пусть самых благородных стремлений, интеллектуальное и моральное формирование наших клириков”. Практически, продолжает дон Руа, полностью осознавая, какие трудности повлечет за собой подобный выбор, “предлагаются два момента:

- 1) Не предлагать Верховному Капитулу открывать новые обители или учреждения или же расширять уже существующие, по меньшей мере в течение ближайших пяти лет. Мы не можем делать этого: вот и все.
- 2) Тщательно проинспектировать ваши отдельные обители и, увидев, что некоторые из них можно закрыть, с тем, чтобы лучше упорядочить те, что останутся в Округе, сделать соответствующее предложение Верховному Капитулу. Нас должно заботить не их количество, а их правильная и аккуратная работа”²⁷.

В 1928 году выступает дон Ринальди. Число призваний увеличивается, и это отрадно (около 1000 новичиев) ; салезианская деятельность, в особенности миссии, развивается с поразительной скоростью, и постоянно поступают новые запросы; окружные настоятели не располагают персоналом, достаточным для такого объема деятельности, и нередко пренебрегают учебой, а вместе с нею, и формированием молодых братьев.

Столкнувшись с такой ситуацией и понимая, что миссию нельзя проводить без должной подготовки, дон Ринальди в сентябре 1928 г. пишет в Документах Верховного Капитула: “Поэтому, при полном одобрении Верховного Капитула, я решил не предпринимать учреждения новых обителей, или новых миссий на четырехлетний период 1929-1930-1931 и 1932 гг. Пусть эта передышка, правильно расцененная окружными настоятелями и директорами, послужит на благо округов; она должна принести в обители спокойствие и явиться облегчением для всех братьев; она обозначит подлинное развитие нашей Конгрегации, а не опасную

²⁷ Циркулярные письма дон Руа салезианцам, стр. 400 –402: письмо от 22. 11. 1905 г. по поводу “Интеллектуального и морального формирования клириков”

остановку, ибо она будет способствовать развитию призваний и подготовит более серьезный рост Конгрегации в будущем²⁸.

Я завершаю это обращение к нашей истории, приводя несколько слов, написанных в 1966 г. доном Риччери на официальном представлении документов XIX ГК. Нетрудно понять существовавший тогда контекст. Только что завершился Второй Ватиканский Собор; открывались новые горизонты и пастырские требования, определяемые воодушевляющим видением Церкви, ее миссии и ее отношений с миром. “Эти потребности формирования, - пишет Дон Риччери, - связаны с еще одной, не менее важной потребностью квалифицированности каждого собрата для тех различных обязанностей, которые он должен будет исполнять, повинувшись долгу послушания. Сегодня общество отказывается включать в свои структуры людей общего профиля, не имеющих какой-либо культурной, технической или профессиональной специализации. . . Мы должны по мере возможности оправдать это ожидание. . .

Теперь уже недостаточно какого-то умения. . . В настоящее время всякое проявление нашей деятельности требует наличия квалифицированных специалистов. . . Здесь речь идет не о том, чтобы собирать ученые звания, и еще менее хотелось бы, чтобы эти слова поняли, как стремление поощрить эгоистическую или честолюбивую погоню за знаниями ради собственного удовлетворения, не приносящими пользы апостольской деятельности; действительно нужна соответствующая подготовка, чтобы плодотворно работать в любой из бесчисленных областей деятельности, куда нас призывает Провидение. Тотчас же можно увидеть, какие последствия будут иметь эти установки для настоятелей и отдельных братьев”²⁹. “Нужно будет больше работать, - пишет он через несколько месяцев в Документах Совета, - чтобы любая деятельность салезианцев отличалась квалифицированностью; это не роскошь, а все более очевидная необходимость, если мы хотим удовлетворить неотъемлемые потребности нашей жизни”³⁰.

Дон Эджидио Вигано, руководивший в период, непосредственно предшествовавший нашему времени, подчеркнул ту же самую. Потребность и предпринял эффективные шаги с тем, чтобы удовлетворить ее, реорганизовав процессы формирования, сформулированные по-новому в Ratio, модернизировав учебные программы в соответствии с развитием почти всех отраслей технологии и знания, начав и распространив требования постоянного формирования и учредив новые институты, соответствующие современным квалификациям (пастырская деятельность, средства социального общения).

5. Основные надежды сегодня.

Упомянутые мною исторические моменты отличаются друг от друга и от нашего времени. Я вспомнил здесь о них не для того, чтобы уменьшить размах нашей миссионерской деятельности или апостольские творческие способности, и уж вовсе не потому, что хочу вновь буквально повторить уже

²⁸ ДВК, сентябрь 1928, стр. 693

²⁹ ДВС 244, январь 1966, стр. 4-5

³⁰ ДВС 246, сентябрь 1966, стр. 13

предлагавшиеся меры. Наше время требует скорее обновить и перестроить жизнь, а не ждать и не останавливаться.

Однако в различных приведенных выступлениях подчеркивается *необходимость сделать выбор, определить приоритеты*, сопоставляя с позиций будущего постоянный разлад между неотложными делами и потребностями миссии, между великодушием и качеством нашего служения. Кроме того, они показывают, что налицо постоянный рост Конгрегации, хотя иногда преобладает расширение; порою же необходимо обратить внимание на ее упрочение и укрепление: здесь нужно рвение и иногда требуется даже энтузиазм. И наконец, они учат нас, что мы должны не только хорошо распорядиться унаследованными возможностями, но и со вниманием породить, умножить и развивать эти возможности на будущее.

В Конгрегации существует множество неоднозначных ситуаций, даже с тех позиций, которые мы рассматриваем. Существуют развивающиеся регионы, и другие, сокращающиеся; округа, учрежденные менее 40 лет назад, и другие, чья история насчитывает более 60 лет; сложные пастырские территории и другие, более простые; воспитательные контексты с высоким уровнем стандартизации, где основные решения принимаются извне, и те, где мы можем трудиться с большей свободой инициативы; установившиеся округа, где существуют квалифицированные формирующие общины и коллективы, и другие, где делаются первые шаги в некоторых указанных областях. Для всех обязательным является максимальное использование ресурсов!

Как было отмечено выше, салезианская миссия повсюду вступила в новые географические и культурные области, и в ближайшем будущем это движение не прекратится. Напротив, всемирный масштаб, неотложные пастырские потребности, возможность широкомасштабного влиятельного присутствия приведут к дальнейшему изменению нашего способа действия. Разумный взгляд на происходящее заставляет нас не только позаботиться о местных потребностях, но и подумать, чем мы можем помочь в некоторых инициативах, выходящих за рамки конкретного округа и выражающие салезианскую миссию на областном, национальном и международном уровнях.

Поэтому приобретение персоналом квалификации, укрепление центров и коллективов, развитие в Округе определенной восприимчивости к культуре не могут возникнуть за короткое время, по истечении шестилетнего периода; их нельзя ограничить рамками жестких расчетов. Необходимо выработать *постоянную линию руководства и дальновидную политику*. Окружной настоятель, разрабатывая план подготовки персонала, заранее знает, что в течение его срока руководства ему не придется увидеть плодов этого плана. Однако не хотелось бы напрасно растратить с трудом накопленный “капитал” компетентности, поскольку не используются предварительные проекты или не обеспечивается его преемственность.

При разработке планов на этот шестилетний период генеральный Совет задумался о том, как подготовить деятельность Конгрегации, которая реализовала бы первоочередное вложение в формирование, как направить процесс, который восстановил бы ценность нашего монашеского освящения в воспитательной миссии, так, чтобы мы могли передавать окружающим переживаемую нами духовность; как мы могли бы предложить такой воспитательный проект, чтобы его стиль и содержание согласовались с Упредительной Системой, инкультурированной в настоящий момент; как

направить воспитательный путь к вере и наладить такую связь, чтобы мы действительно возвещали Евангелие в этих условиях новой евангелизации.

Одним из основных критериев оказалось усиление “качественности” отдельных салезианцев, общины и миссии. Следует обратить на это внимание на различных уровнях руководства одновременно. От этого в основном зависят отношения между СДБ и мирянами, значительность монашеского опыта и влияние общины СДБ, как вдохновляющего ядра. Мы можем выразить этот аспект словами “*управлять, формируя*”. Понимая, что управление включает другие специфические аспекты, которыми не следует пренебрегать, мы считаем, что усилия по формированию и подготовке собратьев, в частности, руководящих лиц в различных областях деятельности – это *предпочтительный путь направления и вдохновения*, поскольку он ведет к *увеличению результатов* и создает единство.

6. Вложение средств в будущее качество

В заключительной речи на ГК XXIV я уточнил конкретный объем предпочтительного вложения средств в формирование. “Вкладывать средства, - говорил я, - значит определять и сохранять приоритеты, обеспечивать условия, действовать по плану, в котором на первое место ставились бы люди общины, миссия. Все мы должны уделять время, вкладывать средства в персонал, в инициативы, не забывая об экономических ресурсах ради формирования: это в наших общих интересах”.

Хотелось бы, чтобы вы предпочли некоторые особо важные аспекты. Я хочу остановиться, во-первых, на аспекте личностей и на аспекте структур, отталкиваясь от общеизвестных и безусловных установок.

Первое: основное богатство Конгрегации – это собратья. Следовательно, необходимое условие значительности миссии заключается в их подготовленности. Некоторые аспекты “в нашей жизни подвергаются износу или омертвлению, а поэтому требуют особенного внимания. Культура быстро эволюционирует, познания расширяются, информация идет сплошным потоком, а умонастроение по поводу ценностей и основных жизненных понятий выдвигает все новые вопросы. Область культуры требует “постоянно и терпеливо прилагать усилия”³¹.

Второе: вряд ли принесли бы какую-либо пользу чрезвычайные инициативы, если бы мы в то же время не заботились о качестве повседневной жизни и о преемственности наших усилий. Мало толку было бы, если бы мы предоставляли возможность роста отдельным людям, но не заботились бы о стиле общинной жизни и о том, как продолжать нашу апостольскую деятельность.

Следовательно, рассмотрим отдельных людей и структуры; мы предлагаем одновременно каждому собрату, каждой общине и каждому округу взять на себя ответственность за качество.

7. Персонал

³¹ ГК XXIV, 242

Слово к отдельным братьям: "Attende tibi" (Вникай в себя)³²

Мистика труда считается нашей характерной чертой; везде восхищаются нашей готовностью помочь, и нашей предприимчивостью. Мы должны благодарить Господа за эту способность самозабвенно трудиться; Святой Дух сформировал ее у Дона Боско, и мы ежедневно замечаем ее у многих братьев. Она не препятствует росту, напротив, это один из плодотворных путей нашей духовности. Но она требует некоторых изменений, определяющих в наше время труд, в котором незначительным аспектом выступает ручной труд и физические усилия. Порою выбираемый нами жизненный стиль и темп может истощить наш духовный опыт, выставить наш образ в неверном свете в глазах молодежи и взрослых, подорвать наше влияние из-за того, что мы разбрасываемся и беремся сразу за множество дел.

Мы восхищаемся ненарушимой гармонией самоотверженности и глубины, множества инициатив и целостности жизни, которой отличался наш Основатель. Дон Боско истощил свои физические силы, но развил тот мудрый взгляд, то понимание всего происходящего в свете Духа, то единение с Богом, которые придали неповторимость его личному опыту: мы называем его *салезианской святостью*.

Думая о различных ситуациях и условиях жизни каждого из нас и вспоминая некоторые утверждения из увещевания *Vita Consecrata* относительно значения и ценности нашего призвания, я беру на себя смелость обратиться ко всем с несколькими вопросами, которые прошу обдумать: *Есть ли у нас время, чтобы все более углублять нашу жизнь в Духе? Хотим ли мы лучше знать все о христианской тайне и о касающихся человека вопросах? С точки зрения культурного обогащения, в том смысле, как оно описывается здесь, каков наш план относительно рабочих территорий, целей и времени? Как сбывается для нас фраза Дона Боско "Я для вас учусь?"*

Здесь укажем на тот риск, что может появиться привычка противопоставлять труд размышлению, в особенности когда стремительный ритм жизни заставляет нас предпочесть непосредственные задачи, не оставляя времени ни на что другое. Мы можем убедить себя, что личное формирование как результат размышления над действительностью в свете веры, не имеет ничего общего с милосердной деятельностью на благо бедной молодежи.

Когда UR XXIII утверждает, что апостольский духовный мир – это одновременно пастырская любовь и педагогическая квалификация, он предлагает нам объединить творческие способности и квалификацию, действие и размышление, ибо и то, и другое необходимо в жизни салезианцев.

В наших Жизненных Правилах перечислен ряд указаний, в которых следует уловить единый смысл. Там говорится о салезианце, который пытается "ответить все новым требованиям, выдвигаемым молодежью и простонародьем"³³; готовится "с большей компетентностью выполнять свой труд"³⁴; развивает "возможность учиться у самой жизни", особенно в отношениях с молодежью и простонародьем, и оценивает формирующую

³² ср. 1 Тим. 4, 16

³³ Уст. 118

³⁴ Уст. 119

эффективность различных ситуаций и воспитательных методов³⁵. “Посредством личных и общинных инициатив” он совершенствует салезианскую духовную жизнь, заботится о повышении своей теологической квалификации, сохраняет профессиональную компетентность и пастырские творческие способности³⁶. “Каждый собрат, - говорится в Правилах, - должен совершенствовать свои способности общения и диалога, развивать свою открытость и критичность мышления, а также инициативность, с тем, чтобы постоянно обновлять свой жизненный путь. Каждый собрат должен выработать у себя привычку к чтению и изучению тех отраслей знания, которые необходимы для миссии”³⁷, “должен, вместе с настоятелем, найти область деятельности. . . сохранять свою готовность к диалогу, являющуюся характерной чертой салезианского духа, и быть готовым к периодической переоценке своих знаний”³⁸. Этого достаточно, чтобы сообщить нам, что есть дар, который следует терпеливо совершенствовать, чтобы быть в состоянии отдать его во всей его свежести и полноте. И в этом постоянно действует аскетический план: *труд и умеренность*, что означает умение отодвинуть на задний план все менее важное или вовсе бесполезное и отвлекающее и с увлечением заняться основным.

За эти годы умножились *инициативы* по квалификации, переквалификации и обновлению своих знаний. Многие округа представили хорошо сформулированные органичные предложения. Каждый должен извлечь из них максимальную пользу.

Но необходима также *повседневная личная забота*.

Расхожее мировоззрение, газеты, рекламируемые модели, - это как бы школа, в которой мы приобретаем культуру, чуждую и зачастую противоположную той “культуре, которой мы подражаем”. Если мы не продолжим учиться в другой школе (размышление, пересмотр жизни, чтение, информация, занятия, совместное участие, отбор и т. д.), то мы незаметно скатимся к такому мироощущению, к такому жизненному плану, которые более не будут соответствовать принесенным нами обетам. Всегда нужно проверять, какие пути питают наши мысли и чувства, как строится и освещается в нас отношение веры и культуры, пастырского сознания и возникающих проблем.

Будем не спеша *совершенствовать наш жизненный путь*, чтобы получить удовольствие от нашего опыта посвященных, поверять наш путь роста, не допустить истощения сил и смирить в себе тревоги, чтобы свидетельствовать и разделять образец нашей деятельности.

Будем не спеша *“готовиться с большей компетентностью выполнять наш труд”*, труд воспитателей, вдохновителей, пастырей. Духовно поддерживать людей и направлять общины не так-то просто, даже обременительно. Некоторые сферы в сегодняшнем культурном и религиозном контексте приобретают особое значение и представляют немалые трудности, например, этико-моральная сфера, жизненные проблемы, духовная и религиозная педагогика, темы, связанные с отношением между верой и культурой, социальный аспект и вопросы солидарности.

³⁵ ср. там же

³⁶ ср. Уст. 118

³⁷ Прав. 99

³⁸ Прав. 100

Эта “неспешность” будет иметь *смысл для мирян* и явится стимулом для молодежи, чувствующей призвание к салезианской жизни. Сегодня к представлению о монашествующем - труженике, предприимчивом человеке, нужно добавить многозначное представление о человеке, пережившем глубокий личный опыт, направляемый евангельской мудростью.

Совет общинам: заботиться о качестве жизни и труда.

Стимулом, подходящей обстановкой и, быть может, даже школой “качества культуры и пастырства” может служить *стиль жизни общины*.

Опыт убеждает нас в том, что когда мы проведем какое-то время в общине определенного типа, наше видение молодежной сферы и воспитательных проблем углубится, улучшатся наши отношения с мирянами, наша способность соучастия и понимания. В других же общинах нас будут соблазнять второстепенные заботы, мы будем жить “наспех”, под вывеской чрезвычайщины, привыкнем к чрезмерному индивидуализму, подпадем под власть привычек, мысленно обособимся.

Значит, решающее значение имеет то, как в местной общине поставлена жизнь и работа. И, поскольку сегодня мы живем в условиях широкомасштабной связи, важно и то, как обстоят дела в окружной общине³⁹. В обоих весьма небезразличен уровень участия, качество информации, обмен опытом, характер отношений с молодежью. С местным контекстом.

В наших общинах произошло изменение состава и жизни. Изменились отношения с воспитательным центром и обязанности в нем братьев, связь с внешним социальным и еклезиальным окружением, рабочая модель проведения миссии. С другой стороны, настойчивость, проявленная в последние годы, привела к положительным результатам и были приняты новые требования; участились случаи взаимообмена и ускорились процессы, благоприятствующие размышлению, совместному участию, пониманию, молитве и работе “сообща”.

Сегодня мы понимаем, что если мы хотим избежать стресса, суетливости, поверхностности, необходимо установить такой *ритм повседневной и еженедельной деятельности*, который обеспечивал бы восстановление сил и подъем качества жизни, в том числе и в культурном аспекте, ставя условием выдвижение современных тем для размышления⁴⁰. Опорой и питательной средой для качества жизни и труда является *ежегодное планирование*, которое может дать особенно много для квалификации отдельных братьев и общины.

В этом плане были задуманы день общины, эффективное средство совместного роста, периоды собраний Советов и коллективов, участие общины в опытах формирования сотрудников-мирян и других кругов (екклезиальной сферы, монашествующих, воспитательных), разработка и проверка СПВП, который следует оценивать, как момент формирования.

Директор, соответствующим образом подготовленный и при поддержке Совета и братьев, призван создать такую обстановку и такую форму отношений внутри общины, которая “квалифицировала” бы братьев. Ему надлежит прежде всего распространять и использовать некоторые предпочтительные стимулы, например, руководящие указания пастырей Церкви, особенно Папы, документы капитулов, письма Генерального

³⁹ ср. ГК XXIV, 242

⁴⁰ ср. ГК XXIV, 242. 237

Настоятеля; и кроме того, с умом пользоваться другими, более простыми возможностями, - напутствиями “доброй ночи”, духовным чтением, салезианской и еклезиальной информацией.

Необходимая принадлежность каждой общины – *библиотека* и соответствующий читальный зал. Забота о ней и имеющиеся в ней материалы весьма показательны: они реально полезны и, как и в случае капеллы, имеют также и символическую ценность в комплексе обители.

Изменилось употребление библиотеки общиной. Резко увеличились личные возможности чтения (книги, журналы, CD, интернет). Тем не менее, библиотеки по-прежнему актуальны и необходимы, поскольку таким образом мы можем предложить и мирянам-сотрудникам, и посторонним, наше специфическое наследие, включающее историю, педагогику и духовность, а также и основополагающую доктрину Церкви и “великие книги” христианских мыслителей. Они должны присутствовать в соответствующих масштабах, и в миссионерских резиденциях, где следует заботиться о современной литературе по пастырской деятельности, а также собрать весь нужный материал, помогающий лучше познакомиться с местной культурой.

Следует одобрить инициативу создания в Округе одной или нескольких максимально полных библиотек, где были бы собраны материалы по салезианской харизме и деятельности на мировом и местном уровне, и произведения, в которых давалось бы понятие о том социальном и политическом контексте, где зародилась деятельность Округа⁴¹.

Совет Округам: составить “план” повышения квалификации собратьев.

Повышение квалификации персонала должно в настоящий период стать задачей первостепенной важности для руководства: мы должны пытаться руководить, формируя тех людей, кто вдохновляет и управляет, должны направлять, осуществляя более качественную подготовку работников в различных областях.

Кое-какие наметки в этом направлении нам дают все организации. Повышение квалификации руководящих кадров, руководства среднего звена и непосредственно рабочих всегда находится в центре внимания руководства. В нашем случае вышеуказанную личную и общинную ответственность следует дополнить *запланированной постоянной деятельностью Округа*.

Мы уже сделали несколько шагов в этом направлении. В качестве примеров можно привести переподготовку и сопровождение директоров. В некоторых Округах учреждены встречи окружных коллективов на период формирования, запланированный в начале года окружным Советом, проводится неделя духовного или пастырского размышления, в которой участвуют все собратья согласно многолетнему плану. В других округах подготовлен план переквалификации руководящих кадров, и они каждый год стараются давать возможность нескольким собратьям получить специализацию, хотя часто это стоит немалых экономических и личных усилий. Где-то идут на немалые жертвы, чтобы обеспечить квалифицированный персонал для нескольких имеющихся учебных центров. И, наконец, некоторые округа, чувствуя себя не в силах выполнить все это

⁴¹ Я не буду говорить о других культурных ценностях, по поводу которых не так давно Папская Комиссия по культурным ценностям недавно дала подробные инструкции

самим, заключили соглашения о сотрудничестве на межокружном уровне, привлекая к нему своих высококвалифицированных собратьев.

Я привел только один пример, показывающий, что неотложная потребность осознана, и какие меры принимаются в связи с этим. Положение дел в Конгрегации в общем гораздо более разнообразно и, конечно, имеются некоторые теневые участки. Стало быть, есть основание предложить всем проводить более решительную и органичную деятельность в округах.

В конкретном выражении это значит:

- Составить *полный список квалификации всех собратьев, даже частичной*, с целью их более оптимального использования. Часто случается, что знания, полученные за годы учения, постоянно или же на общинном уровне не востребуются: это же следует проделать и на уровне Конгрегации, вспомнив, что еще СГК предлагал планировать обмен персоналом между учебными центрами⁴².

- *Выявить те области, где культурная квалификация и профессиональная компетентность представляются самыми безотлагательными*, в зависимости от их контекста, состояния персонала и пастырского и воспитательного места деятельности Конгрегации в перспективе настоящего и будущего;

Повысить квалификацию по возможности наибольшего количества собратьев, с учетом различных областей и аспектов салезианской миссии, особенно представляющихся самыми значительными сегодня⁴³. Это совет всем округам, в особенности тем, где имеется существенное количество призваний. Они должны заботиться о повышении квалификации собратьев не только учитывая насущные потребности и частные планы Округа, но и применяя критерий максимального развития человеческих ресурсов, чтобы они могли удовлетворить нужды и обязательства, принимаемые Конгрегацией.

Занимать квалифицированных собратьев специфическими обязанностями в рамках окружного плана и плана Конгрегации. Повышение квалификации, о котором идет речь, приведет к улучшению нашей работы, и на это оно и направлено. Иногда случается, что собратья, получив какую-либо квалификацию, не находят ничего лучшего, чем открыть свой фронт работ либо принять участие в посторонней для Конгрегации деятельности.

Настаивать на том, чтобы собратья постоянно находились в сфере своей квалификации. В особенности в университетах следует обеспечить *постоянство и преемственность преподавательского состава и коллективов*, чтобы создать традицию размышления и педагогики формирования.

Для всего этого требуется разработать и осуществить окружной план повышения квалификации персонала, с ежегодной поверкой этого плана, и разумно распорядиться средствами. Этого же требовал ГК XXIII: "Каждый Округ должен разработать органичный план постоянного формирования собратьев, учитывая их духовное обновление, пастырскую квалификацию и воспитательную и профессиональную компетентность"⁴⁴. И это уточняется в планировании деятельности на ближайший шестилетний период:

⁴² ср. СГК, 704

⁴³ ср. ГК XXIV, 243

⁴⁴ ГК XXIII, 223

“Потребовать в Округах составить план повышения квалификации персонала, периодически проверять его и способствовать его воплощению.”⁴⁵

Дорогие Округные Настоятели, на вас возложена ответственность и надежда на эту ориентацию. Мне известны трудности, встающие перед некоторыми из вас, когда нужно заполнить рабочие места, и я страдаю вместе с вами в связи с сокращением числа новых призваний. Однако нам нужно не только справиться с кризисом, но и сеять новые семена в расчете на будущее. Требование представить план повышения квалификации станет периодом братского общения, когда мы сможем осознать, какие еще средства можно задействовать; он поможет нам развить все дары, посылаемые Господом нашей возлюбленной Конгрегации. Тщательно отберите персонал, который нуждается в повышении квалификации, и постарайтесь великодушно обеспечить в Округе соответствующие условия на будущее, когда мы безусловно столкнемся с новыми моделями деятельности, к которым следует подготовиться.

В плане следует отразить также обязанность сохранения *салезианской истории*, как сообщение обдуманного опыта, конкретно выражающего личность, живущую в различных контекстах и культурах, в обычные исторические периоды и в исключительных условиях.

Конгрегация приняла решение учредить Институт Салезианской Истории. Таким образом проявляется одна ее забота, которая должна соответственно проявиться в каждом Округе. Забывая о памяти, мы теряем корни. Сейчас история салезианцев насчитывает 150 лет; Конгрегация распространилась на все континенты, и эта история еще не рассказана. Мы не можем позволить себе потерять столь драгоценное наследие. Подумаем о том, какую ценность представит для нас и для завтрашних собратьев история основания и роста Конгрегации в различных контекстах и в различных странах, лишь в недавнее время вернувших себе свободу. Разумеется, мало создать какую-либо структуру или учредить какой-либо Институт, если потом не окажется людей, который бы с любовью, увлеченно работали в нем. Каждый Округ должен подходить ответственно к сохранению, изучению и передаче своей истории, пользуясь критериями, на которые можно будет указать. Для этого необходимы специальные исследования, но не менее важно повседневное внимание, проявляющееся в заботе о хронике, в сохранении архивов и важной документации.

Отправная точка: культурный аспект в первоначальном формировании.

Формирование салезианца не ограничивается занятиями и не измеряется по его интеллектуальным данным. Поэтому мне не хотелось бы, чтобы мои слова по поводу заботы о культуре истолковывались бы, как избирательный критерий, на основе коэффициентов умственного развития. Известно, что в общине и в салезианской миссии есть место всяким способностям, особенно способностям сердечным и способностям самопожертвования. Однако весьма важно, что наш Ratio особенно подчеркивает безотлагательность серьезной культурной подготовки, опираясь на историю Конгрегации; в этом его поддерживают также недавние направления Церкви.

⁴⁵ ДГС 358 приложение, специальный номер по планированию шестилетнего периода, стр. 23

Салезианцу – и это относится не только к молодым братьям – совершенно необходимо *понять жизнь* таким образом, чтобы это понимание стало серьезной мотивировкой его выбора призвания, и помогало ему жить, все глубже осознавая свою личность и свою человеческую сущность, без каких бы то ни было комплексов или упрощенчества. Не столь уж безоснователен риск впасть в панику, столкнувшись с различными течениями мысли, или спрятаться за устаревшими моделями поведения и формами выражения. В таком случае наше призвание, обособившись от жизни и культуры, станет не закваской, а опустится до уровня субъективного выбора.

Обсуждаемая нами *квалификация определяется словами “я для вас учусь”*, то-есть, своеобразно характеризуется миссией⁴⁶. Поэтому предпочтительны некоторые специфические аспекты. Во-первых, особенное знание мира молодежи и способность включиться в него, как воспитатель и пастырь. Мы по опыту знаем, что здесь требуется внимание и постоянное размышление. Кроме того, требуется практическое умение воплощать в значительных планах воспитательную миссию в существующем контексте, отличающемся сложностью, свободой, плюрализмом и всемирным масштабом. Весьма полезны возможно более полное понимание пастырской деятельности и наличие педагогической квалификации. А также и наличие духовной точки отсчета, чтобы, при присущем салезианцам апостольском посвящении, “благодать единства” помогла воплотить усилия знания и деятельности в опыт жизни в Духе. Мы часто повторяем, что следует объединить в мыслях и в жизни духовность, пастырскую деятельность и педагогику; путь к святости, пастырскую заботу и воспитание молодежи и народа.

В наши дни безотлагательная необходимость такого объединения никак не стала меньше. Напротив, тенденция к дроблению, к непосредственно понятному и осуществимому ставит нас перед опасными пустотами и незавершенностями.

В экклезиальных документах и в наших размышлениях о формировании, проведенных в последние годы, особо подчеркивается необходимость прочной основной культуры. “Необходимо решительно противостоять тенденции уменьшить серьезность и старательный подход к занятиям, - утверждается в апостольском увещании *Pasores dabo vobis*, - которая проявляется в некоторых экклезиальных контекстах, как следствие недостаточности и неполной основной подготовки учащихся, начинающих изучать философские и теологические дисциплины. Такова же сегодняшняя ситуация, когда все больше требуется преподавателей, находящихся на уровне нашего сложного времени и умеющих компетентно, четко и со знанием дела разрешать проблемы, вопросы о смысле жизни, задаваемые сегодня людьми, на которые лишь Евангелие Иисуса Христа дает полный и окончательный ответ”⁴⁷. “Многие, - утверждает *Instrumentum Laboris* Синода, посвященного освященной жизни, - подчеркивают необходимость более серьезного и интенсивного интеллектуального, философского и культурного формирования, имея в виду также и соответствующее изучение теологии и подготовку к новой евангелизации”⁴⁸.

⁴⁶ ср. Прав. 82

⁴⁷ PDV 56

⁴⁸ *Instrumentum laboris*, 90

Поэтому следует *вновь подтвердить важность интеллектуального формирования, и там, где нужно, довести его до уровня, соответствующего сегодняшнему моменту.* Ибо “без современной культурной подготовки, которая дала бы возможность осознанно переживать свое призвание, обеспечила бы соответствующий взгляд на действительность, способствовала бы выработке привычки к размышлению и дала бы средства для последующего углубления знаний”⁴⁹, мы не можем даже надеяться осуществить конкретные цели Конгрегации, указанные ГК XXIV.

На базе этих оценок мы указали при разработке Генеральным Советом планов на данный шестилетний период на некоторые ориентиры при “оценке интеллектуальной подготовки во время первоначального формирования”⁵⁰. Я напомню три ориентира, поручая их особому вниманию молодых собратьев и лиц, ответственных за формирование.

Первый из них: “*дать* молодым братьям *осознать* необходимость прочной культурной и профессиональной подготовки и заботы о размышлениях и занятиях”⁵¹. Особо подчеркивается осознанное отношение. Первоначальные стадии формирования должны являться не только основательным сжатым систематическим изложением основ христианской доктрины, которые позже можно расширить и изменить: они должны привить вкус к размышлению, методичным занятиям, заставить принять решение постоянно продолжать формирование и выработать убеждение, что Добрый Пастырь, под воздействием Слова, всегда должен быть также и добрым “доктором”, знающим тайны Царства и человеческой жизни.

Затем желательно “*поверить и соотносить* интеллектуальное формирование (его постановку, программы, методику и т. д.) с требованиями нашего призвания и миссии”⁵². Это относится к содержанию и компетентности в монашеском и христианском опыте, к проблемам, которые более всего волнуют человека, к условиям и путям развития молодежи, с учетом всех различий, встречающихся в их жизни.

И, наконец, в интеллектуальном формировании мы “*подчеркнем салезианскую перспективу, изучение салезианского духа и приобретение квалификации, о которых говорится в направлениях ГК XXIV*”⁵³.

Салезианская восприимчивость, входящая в нашу харизму и являющаяся даром Духа, определяет точку зрения своеобразных сжатых выводов. Не следует впадать в чрезмерную обобщенность. Практика подсказывает, как следует направить мысли, и наоборот. С другой стороны, чисто салезианский материал стал изобиловать: нельзя забывать об истории; следует глубоко понимать нашу духовность; существует общепедагогическое наследие и особые направления практической педагогики; идет развитие доктрины, о чем свидетельствует салезианская литература.

Хотел бы повторить молодым братьям, уделяющим немало времени занятиям и размышлениям во время начального образования. Те слова, с которыми я обратился недавно к общине нашего теологического студентата в Турине-Крочетта: “Я убежден, что прочное, законченное интеллектуальное формирование сегодня стало намного важнее, чем было вчера. В некоторых

⁴⁹ ГК XXIV, 247

⁵⁰ ДГС 358 приложение, специальный номер по планированию шестилетнего периода, стр. 23

⁵¹ там же

⁵² там же

⁵³ там же

кругах недостаточно непосредственных практических умений и способности контактировать. После этого первого шага возникает потребность просвещения отдельных людей, групп и больших общин; выступить иногда по поводу жизни и мышления; это требует, чтобы говорящий подробно развил перед слушателями Божию тайну и сегодняшние условия развития жизни вокруг нас. Легкомыслие в интеллектуальном формировании, если можно так выразиться, не приносит пользы ни в каком контексте, а пастырская непосредственность, даже и принося кое-какие плоды, быстро сходит на нет.

8. Структуры.

Требование высокого качества культуры относится не только к людям, но также и к тем проектам и деятельности, в которых воплощается наша миссия. Первая задача процесса разработки СПВП – значительность наших действий с точки зрения евангелизации, воспитания и влияния его на коллективный образ мыслей. Этого невозможно добиться, лишь только формулируя основные цели. Необходимо углублять и осовременивать содержание наших планов, необходима методологическая пунктуальность, что позволило бы нам наметить пути достижения наших целей, оптимального употребления наших средств и проверки результатов.

Поскольку структура и управление некоторых центров отличаются сложностью, необходимо дать четкую установку и предусмотреть соответствующую возможность ориентировки, чтобы не отойти от салезианского смысла проекта. Риск увязнуть в организаторстве и тем ослабить культурный аспект и пастырскую направленность проекта – вовсе не плод нашего воображения, в особенности когда просят или принимают наше сотрудничество, но не доверяют нашим культурным замыслам.

Во всех видах салезианской деятельности необходимы апостольское усердие, внимательное отношение к культурному направлению и профессиональная компетентность; но в некоторых из них эти качества особенно необходимы. Я имею в виду нашу деятельность в некоторых регионах, которая по различным причинам может распространиться шире; смысл этой деятельности особенно ценен и актуален, когда мы ведем более интенсивное культурное и пастырское сотрудничество и можем подключить к нашей деятельности другие общественные и еклезиальные круги.

Ради примера остановлюсь на некоторых из них подробнее, а других коснусь лишь мимоходом.

Папский Салезианский Университет

Папский Салезианский Университет готовится отметить 25-летний юбилей своего переименования в университет; их следует прибавить к 30 годам его деятельности в качестве Папского Атенеума. Путь, пройденный Университетом за эти годы, можно проследить по нескольким направлениям. Количество студентов возросло от 600 в 1973 г. до почти 1400 сегодня. Спрос желающих заниматься не уменьшился, напротив, его приходится сдерживать с учетом возможностей структур и персонала. Кроме

салезианцев, там занимаются 390 монашествующих, 150 приходских священников и 590 мирян со всех континентов.

Университет зарекомендовал себя среди прочих римских университетов оригинальным воспитательским и пастырским направлением и семейной атмосферой, царящей в университетской общине. В последнее время им выдвинуты интересные пастырские инициативы в отношении студентов. Кроме деятельности по преподаванию, исследованию, распространению культуры среди людей и помощи Церкви, Университет оказывает помощь на различных участках салезианской миссии, на региональном и мирском уровнях, и прежде всего, в области формирования.

Следует подтвердить его незаменимую деятельность “в помощь Конгрегации и компетентно выражающую ее миссию в Церкви, внося свой специфический культурный и формирующий потенциал”⁵⁴. Университет выражает на самых высоких уровнях сотрудничество салезианской харизмы с учреждениями культуры и в этом смысле является пограничной структурой. Поэтому на ГК XXIV было сказано: “Настоящее развитие Конгрегации, распространение ее по всему миру, проблемы нашей миссии и требования качества в ее педагогически-пастырском аспекте, перспектива новой евангелизации и инкультурирования, забота об общении и внимание к различным аспектам нашей харизмы придают огромную важность и актуальность деятельности ПСУ в рамках салезианской действительности”⁵⁵.

С точки зрения природы, критериев работы и уровней влияния нашего университета, - папского, церковного и салезианского, - следует поддерживать характер нашего университета и весомость его участия в культурной, церковной и салезианской среде.

Следует содействовать его развитию в соответствии с органичным, периодически пересматриваемым планом, которому должна соответствовать численность и качественность преподавательского состава. Уже подсчитано, какое место должны занять в Университете миряне. Но было бы нецелесообразно делать это лишь потому, что недостает нужного количества салезианцев, которые могли бы работать на этом уровне.

В крупнейшем исследовательском центре Конгрегации следует помнить о значительности проводимых исследований, о их салезианском характере, об умении вести диалог в области культуры и религии, о целостности и органичности плана и о развитии стиля академической общины.

Генеральный Настоятель со своим Советом и сам Университет участвуют в проверке положения дел и в формулировании органического рабочего плана, в котором намечаются линии развития на ближайшие годы.

Все упомянутые нами виды деятельности требуют, чтобы Конгрегация приняла в них участие, предоставив необходимый персонал. Сегодняшний масштаб деятельности Конгрегации предполагает, что Университет должен работать на более международном уровне. Поэтому Округам следует нормально относиться к требованиям предоставить квалифицированный персонал либо специально подготовить персонал для какой-либо работы в ПСУ, и затребованные собратья должны быть готовы переехать в Рим. Следует сказать, что такой критерий уже разрабатывается в Конгрегации. Это становится ясным из того, что Округа и сами собратья великодушно откликнулись на недавние требования.

⁵⁴ ГК XXIV, 346

⁵⁵ Доклад ГК XXIV о положении в Конгрегации, 229

Следует также использовать ПСУ для подготовки салезианского персонала⁵⁶. Компетентность и салезианская перспектива предстают в Университете в необычном сочетании; оно является плодом общего опыта, выбора и организации материала. Поэтому с нашей точки зрения, он не “похож” на другие университеты. Вновь просмотрев результаты, имеющиеся в Конгрегации, могу повторить данную ГК XXIV оценку: “Исключая небольшие ограничения, нередко слишком часто повторявшиеся (их мы готовы учесть), баланс посещаемости студентами этих центров весьма положителен с точки зрения отдельных людей, округов и Конгрегации. Мы не видим для них никакой более оптимальной замены”⁵⁷.

Прочие Салезианские Университеты: важная деятельность.

За эти годы выросло количество салезианских университетских учреждений. Они непохожи друг на друга; различна их юридическая структура, по-разному принимают в них участие Округа, и различен состав работающих в них коллективов салезианцев. В некоторых работает солидарная группа братьев с четкими, определенными обязанностями в соответствии с потребностями университетского учреждения и воспитательными, пастырскими и народными целями нашей харизмы. В других работает неопределенное количество братьев, поскольку Округ лишь время от времени может выделить квалифицированный персонал.

Необходимо признать, что в таком случае нелегко обеспечить условия существенной деятельности салезианцев на научном, воспитательном и пастырском уровнях. Возможно, во многих случаях поначалу желали организовать учреждение для того, чтобы дать возможность населению получить высшее образование и заполнить имеющиеся культурные пустоты. Теперь уже более нельзя считать, что без специальной подготовки и без соответствующего коллектива можно выразить на этом уровне “ораторианский критерий”, объединяя заботу об организации и интерес на уровне культуры с административным управлением и пастырской деятельностью. “Как только завершится первый организационный этап, требуемый в подобных инициативах, следует решительно и всей общиной постараться разрешить вопрос культурной и пастырской квалификации, начиная с подготовки братьев и мирян”⁵⁸.

Необходимо прежде всего четко наметить характер и направление этих центров. Признавая, что их организация построена на христианском мировоззрении, и что они передают гуманистическое пастырское и религиозное мироощущение, мы должны стараться избежать риска сравняться с преобладающим мировоззрением, предоставлять все возможности для диалога и выдвигать альтернативные предложения.

Многие документы напоминают нам об этой попытке четкой организации. В контексте новой евангелизации Церковь проводит пастырскую деятельность,

Содержание которой может изменить экономико-социальную концепцию, жизненную позицию, в создании этики, новых отношений, выдвигая смысл, освещающий природу, историю и имеющие место напряжения. Все это

⁵⁶ ср. ГК XXIV, 255

⁵⁷ ГК XXIV, 255

⁵⁸ Доклад ГК XXIV о положении Конгрегации, 261

освещает свет тайны Бога-Творца, Спасителя человечества, ибо Он – сила и предел Своей истории в Духе.

Наши университеты должны определить свое направление с учетом “католической” сущности и своей “воспитательной философии”, соответственно салезианским критериям, и стать центрами формирования персонала и создания культуры, построенной на христианских идеалах.

Это относительно новый участок нашей деятельности; необходимо внимательно наблюдать за ним, координировать и разъяснять. Следует разработать авторитетное обращение (Проект для Салезианских Университетов, как бы пояснительную программу основного руководства), развивать диалог и взаимообмен между Округом в этом новом виде деятельности. Нужно стараться достигнуть салезианские цели также и на уровне уставов.

Однако кроме культурного направления, следует обеспечить эффективное пастырское руководство университетскими кругами. И в данном случае следует дополнить академические структуры различными видами деятельности, проводимыми среди студентов университетов, - пансионатами, группами, религиозным вниманием и прочими.

Нельзя обойтись без ПВО и прежде всего, без вдохновляющего ядра салезианцев. Это требует подготовки и самоотверженного труда салезианского персонала, интенсивного сотрудничества с мирянами, специально подобранными и хорошо понимающими характер и задачи наших Университетов, следует строить открытые конструктивные отношения с другими субъектами культуры, стремиться воплощать Упредительную Систему и ту духовность, на которой она построена. Одним словом, требуется салезианская компетентность и культурная и профессиональная подготовленность.

Как в обителях духовности нам часто приходилось руководить структурами, и при этом у нас не было персонала и коллективов, которые могли бы выдвинуть духовное предложение, может случиться, что и в университетских центрах и пансионатах у нас окажутся структуры и организация, но не будет “моделей” жизни и помощи в развитии.

Мы в Генеральном Совете намерены особенно внимательно следить за развитием салезианской деятельности в этой области, представляющей немалые проблемы с точки зрения организации, воспитанников, сотрудников, финансирования и прежде всего, проекта; в то же время, эта область обещает быть весьма плодотворной для евангелизации культуры и особенной деятельности в сфере воспитания. Окружные Настоятели со своим Советом должны также проявить в этом немалые старания.

Салезианские центры учебы и размышления

Конгрегация трудится и в других центрах; в некоторых случаях, они влияют непосредственно на формирование собратьев; в других – способствуют тому, чтобы воспитать мышление людей, сопровождают молодежь и взрослых на пути духовного роста, распространяют с помощью современных средств евангельскую весть, передают салезианский дух; это студентаты, издательские коллективы, пастырские и педагогические центры, обители духовности.

Наши Правила побуждают те округа, где имеются соответствующие возможности, иметь “собственный учебный центр для формирования

собратьев и для оказания квалифицированной помощи” самим же округам и местной Церкви⁵⁹. Действительно, многие округа располагают такими центрами. Они представляют собою немалую обузу, но, с другой стороны, они вносят ценный вклад в жизнь округа и в его миссию. Поэтому следует поддерживать и укреплять их, и в случае необходимости сокращать их до регионального масштаба, а не умножать без предварительного соглашения.

Забота о качестве с точки зрения культуры и формирования заставляет пересматривать содержание деятельности, влияние этих центров и их способности к модернизации, и прежде всего, обеспечить необходимые условия для того, чтобы их работа удовлетворяла запросам.

В частности, что касается салезианских учебных центров, необходимо обеспечить такой состав и работу преподавательского коллектива, чтобы он не ограничивался только выполнением учебной нагрузки; заботиться о сотрудничестве и межклубной ответственности, если центр работает на несколько округов, о регулярной работе “curatorium” (опекунского совета?), о его членстве или объединении с нашим Университетом и о тщательном подборе несалезианских сотрудников.

В этом контексте мы должны учесть также наше участие в учебных центрах, которыми управляют совместно с другими учреждениями (Конгрегациями, епархиями и т. д.), и направление формирующих занятий тех собратьев, проходящих период начального формирования, кто посещает центры, в работе которых мы не принимаем участия. Влияние преподавателей на развитие личности чаще имеет большее значение, чем других лиц, осуществляющих формирование; поэтому нельзя попросту “перепоручить” первому встречному интеллектуальное формирование молодых салезианцев.

То же самое, с точки зрения персонала и планов, можно отнести и к другим центрам, создающим и распространяющим культуру (издательства, радио и т. д.), если мы хотим, чтобы их деятельность приносила максимальную пользу, соответствовала бы Евангелию и была направлена на людей⁶⁰.

Заключение

Всю свою жизнь Дон Боско искал мудрости: любви и знаний ради блага молодежи. Таков был дар, уделенный ему в момент его призвания, в ответ на его вопрос, “как” он сможет выполнить порученную миссию. Ему была указана Наставница, которая должна была помочь ему достичь его цели.

Безусловно, речь идет о той мудрости, которая есть “откровение тайны Божией”⁶¹, “познание Христа”, которого апостол Павел требовал от верующих⁶², и которая во Христе включает всю полноту человеческой жизни и ход истории. Дар этот мы получаем вместе с даром веры, и для нас, салезианцев, он служит особым ориентиром вместе с нашей харизмой предпочтительной любви к молодежи.

⁵⁹ ср. Прав. 84

⁶⁰ Доклад ГК XXIV о положении Конгрегации, 269

⁶¹ ср. 1 кор 2, 6 след.

⁶² ср. еф 3, 18-19

Пресвятая Дева Мария, Наставница Дона Боско, да будет и нашей Наставницей.

Я желаю этого каждому из вас лично и вашим общинам, и братски приветствую вас.

Хуан Векки.